

Схвалено
педагогічною радою
Новоселицького ЗЗСО №3
I-III ступенів – опорного закладу
№ 14 від 10 червня 2021 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО:
наказом по школі № ____
від ____ 2021 р.
директор школи
_____ С.А.Кока

**Освітня програма
НОВОСЕЛИЦЬКОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ №3 I-III СТУПЕНІВ -
ОПОРНОГО ЗАКЛАДУ
НОВОСЕЛИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЧЕРНІВЕЦЬКОГО РАЙОНУ ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2021/2022 навчальний рік
(дошкільного підрозділу, I, II та III ступеня)
(нова редакція затверджена педагогічною радою №1 від 31 серпня 2021 р.)**

РОЗРОБЛЕНО:
директор школи Кока С.А.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до освітньої програми
Новоселицького закладу загальної середньої освіти №3 I-III ступенів –
опорного закладу
на 2021/2022 навчальний рік

I. Загальні засади

НОВОСЕЛИЦЬКИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ №3 I-III СТУПЕНІВ – ОПОРНИЙ ЗАКЛАД НОВОСЕЛИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЧЕРНІВЕЦЬКОГО РАЙОНУ ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ здійснює свою діяльність на підставі ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Національної доктрини розвитку освіти, Концепції загальної середньої освіти (12-річна школа), постанов Кабінету Міністрів України від 16.11.2000 р. №1717 "Про перехід загальноосвітніх навчальних закладів на новий зміст, структуру і 12-річний термін навчання", від 27.08.2010 №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», від 21.02.2018 р. №87 (зі змінами №688 від 24.07.2019 р.) «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», від 13.09.2017р. № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів» (відповідно до території обслуговування, що закріплена за ЗЗСО №3 – опорним закладом, з 01.06.2018). З урахуванням вимог «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДСанПіН 5.5.2.008-01, власного Статуту, забезпечує одержання учнями повної загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів.

За Статутом навчальний заклад є закладом загальної середньої освіти I-III ступенів. Структура закладу:

- Дошкільний підрозділ.
- Школа I-III ступенів.
- Мова навчання – українська.
- Кількість класів – 32 (в т.ч. у Строїнецькому НВК – філії)
- Кількість учнів – 628 (в т.ч. у Строїнецькому НВК – філії)

Мета діяльності: забезпечення реалізації права громадян на здобуття початкової, базової середньої освіти та повної загальної освіти, потреб особистості в отриманні допрофільної підготовки, профільної підготовки відповідно до інтересів, здібностей та наявних умов.

Освітня програма визначає:

- форми здобуття освіти та рівні освіти;
- режим роботи;
- вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження, розподіл на тиждень, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів,

факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;

- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- навчання за наскрізними лініями;
- форми та методи організації освітнього процесу;
- освітні галузі та навчальні програми;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітню програму ЗЗСО №3 – опорного закладу побудовано із урахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму та природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності та практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємопов'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через навчальні предмети;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

II. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Типової освітньої програми для ЗЗСО основними **формами** організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвиток компетентностей;
- перевірка та оцінювання досягнень компетентностей;
- корекція основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, вистави, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, захист навчальних проєктів, ділові ігри тощо.

Методи навчання – дослідницькі, інформаційні, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до

змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для учнів 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та оцінювання досягнень компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів упродовж навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

III. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності закладу формується у таких напрямках: освітнє середовище, система оцінювання освітньої діяльності, педагогічна діяльність, управлінська діяльність.

Внутрішня система забезпечення якості освіти спрямована на забезпечення сприятливих умов для фізичного, інтелектуального, полікультурного становлення особистості кожного учня, досягнення ним рівня освіченості, відповідного ступеня навчання в контексті переходу до нової української школи.

Самооцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти здійснюється щорічно за основними критеріями діяльності.

До оцінювання залучаються адміністрація, психологічна служба закладу, окремі педагогічні працівники, батьки, експерти, тощо.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- вдосконалення матеріально-технічних умов закладу, забезпечення безпеки перебування у закладі усіх учасників освітнього процесу, моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища, оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль якості знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення, формування в учнів відповідального ставлення до навчання, забезпечення прозорості та об'єктивності оцінювання результатів навчання;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників, використання сучасних та інноваційних методичних підходів до проведення уроку, дотримання принципів академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу;

- вдосконалення управлінських процесів в закладі на основі принципів людиноцентризму, партнерства, лідерства та інноваційності.

Якість освітнього середовища аналізується за такими критеріями:

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці (облаштування приміщень та території закладу).

2. Забезпечення навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.

3. Обізнаність здобувачів освіти та працівників закладу освіти з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

4. Обізнаність працівників з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я.

5. Створення умов для харчування здобувачів освіти і працівників закладу.

6. Створення умов для безпечного використання мережі Інтернет, формування в учасників освітнього процесу навичок безпечної поведінки в Інтернеті.

7. Адаптація та інтеграція здобувачів освіти до освітнього процесу, професійна адаптація працівників.

8. Запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.

9. Забезпечення етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини через дотримання правил поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти.

10. Здатність освітнього середовища мотивувати здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.

Система оцінювання здобувачів освіти аналізується за такими критеріями:

1. Надання педагогічними працівниками інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів.

2. Сприяння системи оцінювання в закладі освіти реалізації компетентнісного підходу до навчання.

3. Сприйняття здобувачами освіти оцінювання результатів навчання як справедливого і об'єктивного.

4. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

5. Упровадження системи формувального оцінювання.

6. Формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

7. Забезпечення самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Якість педагогічної діяльності працівників аналізується за такими критеріями:

1. Планування власної діяльності, аналіз її результативності.

2. Застосування освітніх технологій, які спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.

3. Формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби).

4. Створення та/або використання освітніх ресурсів (електронних презентацій, відеоматеріалів, методичних розробок, веб-сайтів, блогів тощо).

5. Формування суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

6. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.

7. Формування та забезпечення власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

8. Здійснення інноваційної освітньої діяльності, участь в освітніх проектах, залучення до роботи у ролі освітніх експертів.

9. Співпраця з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечення постійного зворотнього зв'язку.

10. Застосування практики педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.

11. Дотримання педагогічними працівниками академічної доброчесності під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності та сприяння дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.

Якість управлінських процесів аналізується за такими критеріями:

1. Затвердження стратегії розвитку, спрямованої на підвищення якості освітньої діяльності.

2. Здійснення річного планування та відстеження його результативності відповідно до стратегії розвитку та з урахуванням освітньої програми.

3. Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії і процедур забезпечення якості освіти.

4. Реалізація заходів щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання.

5. Створення психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.

6. Оприлюднення інформації про свою діяльність на сайті закладу.

7. Формування штату закладу шляхом залучення кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.

8. Мотивування педагогічних працівників за допомогою системи матеріального та морального заохочення до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності.

9. Сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.

10. Створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу.

11. Урахування пропозицій учасників освітнього процесу при прийнятті управлінських рішень.

12. Створення умов для розвитку громадського самоврядування.

13. Сприяння виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади.

14. Врахування вікових особливостей здобувачів освіти при розробці режиму роботи закладу освіти та розкладу занять.

15. Створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

16. Упровадження політики академічної доброчесності у педагогічному та учнівському колективах.

Інструментами оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти є наступні процедури.

Опитування:

- анкетування учасників освітнього процесу (педагогів, учнів, батьків);
- інтерв'ю (з педагогічними працівниками, представниками учнівського самоврядування);
- фокус-групи (з батьками, учнями, представниками учнівського самоврядування, педагогами).

Вивчення документації:

- річний план роботи, протоколи засідань педагогічної ради, класні журнали тощо.

Моніторинг:

- навчальних досягнень здобувачів освіти;
- педагогічної діяльності (спостереження за проведенням навчальних занять);
- освітнього середовища (санітарно-гігієнічні умови, стан забезпечення навчальних приміщень, безпека спортивних та ігрових майданчиків, робота їдальні, вплив середовища на навчальну діяльність тощо).

Аналіз даних та показників, які впливають на освітню діяльність:

- система оцінювання навчальних досягнень учнів;
- підсумкове оцінювання учнів;
- фінансування закладу освіти;
- кількісно-якісний кваліфікаційний склад педагогічних працівників тощо.

Для забезпечення якості інклюзивного навчання у закладі:

- визначені особливі освітні потреби дітей, які навчаються в інклюзивних класах (5-А, 7-Б – опорної школи; 4, 8, 9 – у Строїнецькому НВК – філії);
- створено інклюзивний освітній простір;
- надаються освітні, психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги;
- здійснюється психолого-педагогічний супровід дітей протягом усього періоду навчання із обов'язковим залученням батьків до освітнього процесу.

На основі цієї освітньої програми складено та затверджено навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

IV. Структура навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2021/2022 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом «День знань» і закінчується не пізніше 1 липня. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою. I семестр з 1 вересня по 24 грудня, II семестр з 10 січня по 31 травня.

Канікули для учнів провести орієнтовно:

- осінні з 24.10.2021 – 31.10.2021;
- зимові з 25.12.2021 – 09.01.2022;
- весняні з 27.03.2022 – 03.04.2022;
- літні з дня закінчення навчального року по 31.08.2022 року;
- навчальні заняття завершуються 31.05.2022 року.

Додаткові дні відпочинку в 2021/2022 навчальному році

14.10.2021	Покрова
01.01.2022	Новий рік
08.03.2022	Міжнародний жіночий день
25.04.2022	Великдень (неділя, 24.04.2022)
02.05.2022	День міжнародної солідарності трудящих (неділя, 01.05.2022)
09.05.2022	День перемоги

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Тривалість уроків у загальноосвітніх навчальних закладах становить: у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин, у 5-11-х – 45 хвилин. Різниця в часі навчальних годин 1-4-х класів обов'язково обліковується

і компенсується проведенням додаткових, індивідуальних занять та консультацій з учнями.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Так, при вивченні окремих предметів у навчальному закладі запроваджується поділ класів на групи: 1-А та 1-Б - українська мова, іноземна мова та трудове навчання; 2-А – інформатика; 2-Б - українська мова, іноземна мова, інформатика та трудове навчання; 3-А та 3-Б - українська мова, іноземна мова, інформатика та трудове навчання; 4-А, 4-Б та 4-В – інформатика; 7-А - українська мова, іноземна мова, інформатика та трудове навчання; 5-9-і класи - трудове навчання; 5-11-і класи - інформатика.

З урахуванням епідеміологічної ситуації, введенні «зелена», «жовта», «помаранчева» та «червона» зони епідеміологічної небезпеки та впроваджені такі форми навчання: очна, змішана та дистанційна. За умови переходу з одної зони в іншу, навчальний заклад переходить на відповідну форму навчання.

Навчальні екскурсії та практика учнів проводяться протягом навчального року та за необхідності після завершення навчальних занять. Навчальні екскурсії та практика учнів організовуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів».

Режим роботи закладу: п'ятиденний навчальний тиждень. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 8.00 до 14.40 (з 7.45 до 16.45 у Стрінецькому НВК – філії) і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи. На період карантину навчання проводиться за очно-дистанційною формою за рішенням педагогічної ради.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до освітньої програми дошкільного підрозділу
Строїнецького навчально-виховного комплексу – філії
на 2021/2022 навчальний рік

ВСТУП

Головною метою дошкільного підрозділу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття якісної дошкільної освіти, де функціонує заклад загального розвитку.

Дошкільний підрозділ – підрозділ суспільно-динамічної діяльності, комфортний осередок, в якому дитина має всі можливості для розвитку дитячої індивідуальності.

Відповідно до вирішення ключових завдань у 2021/2022 навчальному році, програму діяльності дошкільного підрозділу буде зорієнтовано на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя.

Освітня програма дошкільного підрозділу **Строїнецького НВК** розроблена на основі Базового компонента дошкільної освіти, чинних освітніх програм, нормативних актів, що визначають єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей).

Дошкільний підрозділ Строїнецького НВК – філії Новоселицького ЗЗСО №3 - ОЗ Новоселицької міської ради, Чернівецького району Чернівецької області знаходиться за адресою: село Строїнці, вулиця Шевченко, 2Б.

Телефон: 03733 -5 -10 -95 E-mail: stroinci-nvk@ukr.net

Заступник завідуючої філії : Нікітіна Анджела Миколаївна

Кількість вихованців: 14

Мережа закладу становить 2 різновікові групи:

1 група – раннього та молодшого дошкільного віку;

1 група – середнього та старшого дошкільного віку;

Режим роботи групи: 9 годин. (7.45 - 17.45)

Мова навчання: українська.

Всього працівників: 6 осіб.

Педагогічний персонал: 3 осіб.

Обслуговуючий персонал: 3 осіб.

Дошкільний підрозділ Строїнецького НВК укомплектований педагогічними кадрами:

- вихователі – 2 особи (3 ст.);
- муз.керівник – вакансія (відп. по догл. за дитиною) (0,25ст.).
- соціальний педагог - 1 (0,25ст.).

Розділ 1. Призначення та місія дошкільного підрозділу Строїнецького НВК

Освітня програма дошкільного підрозділу Строїнецького НВК – філії розроблена на основі ст. 33,10 Закону України «Про освіту», ст. 23 Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти затвердженого наказом МОН № 615 від 22.05. 2012р. (в редакції 2012р.), наказу МОН України № 446 від 20.04.2015р. «Гранично допустиме навчальне навантаження на дитину у ДНЗ різних типів та форм власності».

Дошкільний підрозділ спрямовує свою діяльність у 2020/2021 н.р. на реалізацію основних завдань дошкільної освіти у контексті положень Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р.

Головною метою дошкільний підрозділ є забезпечення реалізації права громадян на здобуття якісної дошкільної освіти. Всього дітей на території села налічує 43 дитини до п'ятирічного віку. Дошкільний підрозділ Строїнецького НВК відвідують 14 вихованців.

Дошкільний підрозділ - підрозділ суспільно-динамічної діяльності, комфортний осередок, в якому дитина має всі можливості для розвитку дитячої індивідуальності.

Відповідно до вирішення ключових завдань у 2021/2022 навчальному році, освітню програму діяльності закладу дошкільної освіти буде зорієнтовано на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя.

Місія діяльності дошкільного підрозділу полягає у наданні дітям дошкільного віку якісної дошкільної освіти і виходить із визначеного у сучасній психолого-педагогічній науці поняття про те, що саме забезпечення емоційного благополуччя дитини в умовах сім'ї і дошкільного навчального закладу стає запорукою її успішного розвитку, і є головним критерієм оцінки його результату.

Реалізація місії закладу полягає у забезпеченні емоційного благополуччя, що сприяє розвитку фізичного, психічного, соціального здоров'я та повноцінній пізнавальній активності дитини, яка призведе до її успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи.

Концептуальними засадами в освітній роботі з дошкільниками є:

- збереження культури дитинства, як своєрідного, унікального простору, що є особливим періодом життя людини – народження особистості, створення її внутрішнього світу, виникнення зв'язків з зовнішнім світом;
- створення умов для соціокультурного розвитку особистості дитини шляхом пізнання цінностей людства (культурно-пізнавальних, гуманістичних, естетичних, моральних);
- сприяння пізнанню та “вирощуванню” дитиною цінності свого “Я” (фізичного, когнітивного, соціального, духовного тощо) самоцінності іншого “Я”;
- забезпечення умов для розвитку фізичної культури та збереження

здоров'я дитини;

- всебічна підготовка дитини до школи, надання рівних шансів для вступу у початкову ланку будь якої школи, забезпечення наступності у роботі між дошкільною та початковою ланкою;
- створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

Розділ 2. Опис «моделі» компетентного випускника дошкільного підрозділу

Визначення основних концептуальних засад організації життєдіяльності дошкільного закладу зумовлює потребу чіткої вибудови моделі дитини – випускника в контексті ціле покладання.

З огляду на чотири основні сфери життєдіяльності, визначені в Базовому компоненті дошкільної освіти: *природа, культура, я та інші, я — сам*, установлюємо основну думку, відчуття, які ми маємо сформуувати у наших дітей — ти — частина природи, повинен знати її, підкорятись її законам; водночас ти — частина культури, яку потрібно навчитись цінувати та збагачувати; ти — частина соціуму, отже, важливо навчитись жити в гармонії зі світом людей, опанувати його закони.

Ознайомлюючи дітей зі світом природи, ми вбачаємо свою місію у:

- формуванні цілісного уявлення про цей світ;
- формуванні екологічного мислення, що стимулює до активних дій;
- формуванні життєвої позиції.

Ознайомлюючи зі світом культури, ми:

- формуємо системні уявлення про ту частину культури, яка існувала й існує поза життям конкретної людини;
- виховуємо відповідальне ставлення до світу культури, який дитина має збагатити, примножити, розвиваючись й удосконалюючись через доступні види й форми діяльності.

Соціальний розвиток дитини відбувається під впливом оточуючого середовища та соціального виховання, спрямованого на **засвоєння законів** соціуму, принципів людського буття, прийняття кодексу прав та обов'язків стосовно себе та інших. Дитина, зростаючи, поступово освоює соціум: спочатку *найближче оточення*, яке становлять родина, близькі дитині люди, що перебувають поряд. Закони буття, засвоєні в сімейному вихованні, стають підґрунтям в освоєнні наступного шару, входженням дитини у віддалений, хоча ще досить *близький*, зрозумілий, більш широкий *світ*, в якому чинні нові закони, де в житті доводиться стикатися з різними людьми, які виконують різні соціальні ролі. Поступово **збагачується світогляд** дитини, коли вона ознайомлюється з широким, великим світом, опановуючи первісні знання суспільно-політичного, географічного, культурознавчого змісту.

Становлення особистості дошкільника відбувається в соціальних стосунках під час опанування предметного й природного світу. Завдання

педагогів і батьків — забезпечити активну соціальну практику для особистісного зростання, під час якої дитина вчитиметься розуміти й соціально адекватними способами виражатиме свої емоції, усвідомлюватиме свої потреби, обстоюватиме свою позицію, розумітиме свої можливості.

Розділ 3. Мета та завдання освітнього процесу

Мета освітньої програми дошкільного підрозділу Строїнецького НВК – філії на період 2021 - 2022 н.р.

Створення в дошкільному підрозділі освіти інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, що забезпечує рівні стартові можливості для повноцінного фізичного і психічного розвитку дітей, як основи їх успішного навчання в школі в умовах інтеграції зусиль сім'ї і закладу дошкільної освіти.

Основними завданнями виступають:

1. Створення системи управління якістю освіти дошкільників шляхом введення:

- нових умов і форм організації освітнього процесу (перевага надається ігровій, спільній і самостійній діяльності дітей);
- нових освітніх технологій (проектна діяльність, використання інформаційних технологій, технології «Портфоліо дітей», «Тека досягнень» та інших);
- оновлення методичного і дидактичного забезпечення, впровадження інформаційних технологій в освітній і управлінський процес;
- * впровадження дистанційних форм освіти (в залежності від епідемічної ситуації)

2. Створення системи консультування і супроводу батьківської громадськості у питаннях:

- впровадження маркетингово-фінансової діяльності, що дозволяє залучити додаткове фінансування до освітнього процесу;
- освіти і розвитку дітей дошкільного віку;
- підготовки дітей до шкільного навчання дітей;
- психолого-педагогічної компетентності по вихованню і розвитку дітей з особливими освітніми потребами в тому числі з інвалідністю;
- для удосконалення фізкультурно-оздоровчої роботи;
- використання інноваційних педагогічних та ІКТ технологій в освітньому процесі.

3. Удосконалення стратегії і тактики побудови розвивального середовища дошкільного підрозділу, що враховує принцип динамічності і розвиваючого навчання, вікові психологічні і фізичні особливості вихованців та сприяє самореалізації дитини в різних видах діяльності:

- зміцнення матеріально-технічної бази закладу;
- розвиток системи управління дошкільного підрозділу на основі підвищення компетентності батьків з питань взаємодії з дошкільною установою.

Пріоритетними напрямками діяльності дошкільної освіти є:

1. Забезпечення якості дошкільної освіти.
2. Проходження вихованців дошкільного підрозділу моніторингу результативності навчання і виховання.
3. Формування технологічної складової педагогічної компетентності педагогів (впровадження сучасних прийомів і методів навчання).
4. Готовності вибудувувати індивідуальні маршрути розвитку, спираючись на спільну роботу дошкільного підрозділу і сім'ї.
5. Оволодіння педагогічним моніторингом: уточнення критеріїв оцінки освітньої діяльності дітей через поетапне впровадження інтегральної системи оцінювання, впровадження сучасних методик визначення результативності навчання і виховання.
6. Розвиток системи додаткових освітніх послуг в рамках єдиних підходів до виховання і навчання з метою обліку всіх інтересів учасників освітнього процесу.
7. Формування громадянської позиції (толерантності) у всіх суб'єктів освітнього процесу.
8. Розширення способів і методів формування цінностей сім'ї в області здоров'язбережувальних технологій.
9. Підвищення професійної майстерності педагогів на базі дошкільного підрозділу і взаємодія з апаратом відділу освіти.

Прогнозований результат освітньої програми

Для вихованців і батьків:

- кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;
- міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти; забезпечення індивідуального педагогічного і медико-соціального супроводу для кожної дитини;
- кожна сім'я отримує консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі і контролю в освітній програмі дошкільного підрозділу, можливість вибору додаткових програм розвитку;
- якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі.

Для педагогів:

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
- підтримка інноваційної діяльності.

Розділ 4. Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності дошкільного підрозділу

Освітня діяльність в дошкільному підрозділі здійснюється відповідно до Законів України:

«Про освіту»

«Про дошкільну освіту»

Постанови Кабінету Міністрів України від 30.06.2021 №673 «Про затвердження Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року та внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України»

Базового компоненту дошкільної освіти

Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305)

Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено Наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234)

Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено Наказом МОН України від 20.04.2015 № 446)

Листи Міністерства освіти і науки:

Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році. Лист МОН № 1/9-406 від 10.08.21 року

Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2021/2022 навчальному році Лист МОН №1/9-404 від 09.08.2021 року

Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) Постанова МОЗ № 25 від 21.05.2020 року

Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти Лист МОН № 1/9-765 від 12.12.19 року

Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками Лист МОН № 1/9-766 від 12.12.19 року

Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти Лист МОН № 1/11-1491 від 14.02.19 року

Щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей із народними традиціями, святами та обрядами Лист МОН № 1/9-561 від 20.10.16 року

Щодо організації роботи змузичного виховання дітей удошкільних навчальних закладах Лист МОН №1/9-454 від 02.09.2016 року

Організація фізкультурно-оздоровчої роботи вдошкільних навчальних закладах
Лист МОН №1/9-456 від 02.09.2016 року

Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців
Лист МОН №1/9-546 від 11.10.2017 року

Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти Лист МОН
№1/9-249 від 19.04.2018 року

Положення про філію та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Відповідно до Інструктивно-методичних рекомендацій «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі», лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.10 року №1.4/18-3082 в ДНЗ використовують такі види занять: тематичні, комплексні, інтегровані, контрольні-діагностичні.

Розділ 5 . Особливості організації освітнього процесу

Строїнецький дошкільний підрозділ забезпечує догляд, розвиток, виховання та навчання дітей віком від 2 до 6(7) років. У дошкільному підрозділі встановлено 5-денний робочий тиждень. Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня. Вересень – адаптаційний період.

З 01 червня по 31 серпня триває літній оздоровчий період, під час якого освітня робота формується відповідно до вимог чинного законодавства. Пріоритетний напрямок роботи дошкільного підрозділу – народознавчий.

Тривалість занять становить:

- у першій різновіковій групі (раннього та молодшого віку (3 - 4 –й рік життя) – до 10-15 хвилин

- у другій різновіковій групі (середнього та старшого віку (5-6 -й рік життя) – 20-25 хвилин;

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань.

Організоване навчання дітей проводиться у формі занять (фронтальні, підгрупові, індивідуальні), відповідно до розкладу занять.

Тривалість фронтальних занять становить: у старшій змішаній групі (5-й, 6-й рік життя) – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Тип заняття обирає вихователь відповідно до теми та мети.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої навчально-виховної зайнятості передбачається самостійна діяльність дітей: ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.); спостереження; пошуково-дослідницька діяльність; самостійна художня діяльність тощо. Згідно з планом вихователя здійснюється індивідуальна робота з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з дворічного віку. Тривалість занять для дітей наступна: від 5 до 6 (7) років – 25-30 хвилин.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з дворічного віку.

Тривалість занять для дітей наступна:

- у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин;
- від 3 до 4 років – до 20 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20-25 хвилин;
- від 5 до 6 (7) років – 25-30 хвилин.

Освітній процес дошкільному підрозділі будується на відповідному програмно – методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми програмами, рекомендованих Міністерством освіти і науки України.

Освітній процес базується на таких освітніх лініях Базового компонента дошкільної освіти:

- «Особистість дитини»,
- «Дитина в соціумі»,
- «Дитина в природному довкіллі»,
- «Дитина у світі культури»,
- «Гра дитини»,
- «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»,
- «Мовлення дитини».

Компетентності Базового компонента дошкільної освіти є кінцевим результатом освітнього процесу дошкільця

<p>Здоров'я-збережувальна компетенція</p>	<p>Обізнаність із будовою свого тіла, гігієнічними навичками за його доглядом; належністю до певної статті; продуктами харчування; основними показниками власного здоров'я, цінністю здоров'я для людини. Уміння виконувати основні рухи та гімнастичні вправи; застосовувати здобуті знання, вміння і навички щодо</p>
--	---

	збереження здоров'я, не зашкоджуючи як власному, так і здоров'ю інших людей. Дотримання правил безпеки життєдіяльності.
Особистісно-оцінна компетенція	Обізнаність дитини з образом самої себе, своїм «Я», її місцем у системі людської життєдіяльності (у сім'ї, групі однолітків, соціально-комунікативному просторі, в різних видах діяльності). Здатність до самооцінки, довільної регуляції власної поведінки в різних життєвих ситуаціях, позитивного ставлення до власного внутрішнього світу (мотиви, ціннісні орієнтації, бажання і мрії, почуття тощо), оптимістичного світовідчуття щодо свого сьогодення і майбутнього.
Родинно-побутова компетенція	Обізнаність із нормами та правилами сімейного (родинного) співжиття; здатність їх дотримуватися; уміння підтримувати доброзичливі, дружні, довірливі стосунки в родинному колі, виявляти турботу і любов до рідних і близьких членів родини.
Соціально-комунікативна компетенція	Обізнаність із різними соціальними ролями людей (знайомі, незнайомі, свої, чужі, діти, дорослі, жінки, чоловіки, дівчатка, хлопчики, молоді, літні тощо); з елементарними соціальними та морально-етичними нормами міжособистісних взаємин; уміння дотримуватись їх під час спілкування. Здатність взаємодіяти з людьми, які її оточують: узгоджувати свої дії, поведінку з іншими; усвідомлювати своє місце в соціальному середовищі; позитивно сприймати себе. Вміння співпереживати, співчувати, допомагати іншим, обирати відповідні способи спілкування в різних життєвих ситуаціях.
Природничо-екологічна компетенція	Обізнана з природним середовищем планети Земля та Всесвітом як цілісним організмом, у якому взаємодіють повітря, вода, ґрунт, рослини, тварини, люди, Сонце, Місяць тощо; усвідомлює їх значення для діяльності людини, для себе. Сприймає природу як цінність, виокремлює позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи, довільно регулює власну поведінку в природі. Усвідомлює себе частиною великого світу природи; знає про залежність власного здоров'я, настрою, активності від стану природи, її розмаїття і краси; виявляє інтерес, бажання та посильні уміння щодо природоохоронних дій.

	<p>Знає про необхідність дотримання людиною правил доцільного природокористування, чистоти природного довкілля, заощадливого використання природних багатств, використання води, електричної та теплової енергії в побуті; прикладає домірні зусилля зі збереження, догляду та захисту природного довкілля.</p>
Предметно-практична компетенція	<p>Обізнана із предметним світом, його особливостями в межах житла (предмети побуту, вжитку) і поза ним (транспорт, споруди закладів соціального і громадського призначення тощо), виготовленням предметів довкілля. Орієнтується у предметному середовищі за місцем проживання, дотримується елементарних правил поведінки на вулицях і дорогах. Користується побутовими предметами за призначенням. Обізнана з працею дорослих, виявляє інтерес і повагу до професій, бере участь у спільній праці з дорослими, дітьми; творчо виявляє себе у самостійній предметно-практичній діяльності. Застосовує елементарні економічні поняття; ощадливо ставиться до речей, грошових коштів.</p>
Художньо-продуктивна компетенція	<p>Сприймає мистецький твір з позиції краси, вирізняє його як естетичний. Виявляє себе емоційно сприйнятливим та естетично чуйним цінителем, слухачем, глядачем, виконавцем; емоційно-ціннісно ставиться до проявів естетичного в житті. Реалізує здатність насолоджуватись мистецтвом, пізнавати образну специфічність мистецтва і дотичну інформацію. Переймає духовний потенціал мистецького твору у власний досвід, виховує в собі риси улюблених персонажів. Володіє комунікативними навичками спілкування з приводу змісту і краси твору, його засобів. Із задоволенням наслідує мистецькі зразки — образотворчі, музичні, танцювальні, театральні, літературні. Охоче інтегрує в творчих завданнях власні інтереси, уподобання, цінності, набутий мистецький досвід діяльності сприйняття і відтворення прекрасного (уміння, навички). Випромінює благополуччя під час мистецької творчої діяльності; має навички рефлексії стосовно власного мистецького досвіду; виявляє художню активність як складову особистісної культури.</p>
Ігрова компетенція	<p>Обізнаність із різними видами іграшок; здатність їх використовувати в самостійних іграх; організовувати різні види ігор (рухливі, народні, ігри з правилами, сюжетно-рольові тощо) відповідно до їх структури</p>

	(уявлювана ігрова ситуація, ігрова роль, ігрові правила); реалізовувати власні ігрові задуми; дотримуватись ігрового партнерства та рольових способів поведінки, норм та етикету спілкування у процесі гри.
Сенсорно-пізнавальна компетенція	Виявляє пізнавальну активність, спостережливість, винахідливість у довіллі; вирізняється позитивною пізнавальною мотивацією; моделює, експериментує в довіллі за допомогою вихователя і самостійно, використовуючи умовно-символічні зображення, схеми. Орієнтується в сенсорних еталонах (колір, форма, величина), їх видах, ознаках, властивостях; у часі і просторі; оволодіває прийомами узагальнення, класифікації, порівняння і зіставлення.
Математична компетенція	Виявляє інтерес до математичних понять, усвідомлює і запам'ятовує їх; розуміє відношення між числами і цифрами, склад числа з одиниць і двох менших (у межах 10); обізнана зі структурою арифметичної задачі; вміє розв'язувати задачі і приклади на додавання і віднімання в межах 10.
Фонетична компетенція	Оволодіває чіткою вимовою всіх звуків рідної мови і звукосполучень, відповідно до орфоепічних норм; має розвинений фонематичний слух, що дозволяє диференціювати фонемі; оволодіває мовними і немовними засобами виразності та прийомами звукового аналізу слів; усвідомлює звуковий склад рідної мови.
Лексична компетенція	Оперує узагальненими словами різного порядку, стійкими загальноживаними словосполученнями; мовлення дітей набуває образності; за кількісною та якісною характеристикою словник дитини сягає такого рівня, що вона може легко спілкуватися з дорослими і дітьми, підтримувати розмову на будь-яку тему в межах свого розуміння.
Граматична компетенція	Вживає (не усвідомлено) граматичні форми рідної мови згідно із законами і нормами граматики (рід, число, відмінок, дієвідміна, клична форма тощо), має розвинене чуття граматичної форми; наявні корекційні навички щодо правильності вживання граматичних форм та порядку слів у реченні.

<p>Діалогічна компетенція</p>	<p>Ініціює і підтримує розпочату розмову в різних ситуаціях спілкування, відповідає на запитання співрозмовника і звертається із запитаннями, орієнтується в ситуації спілкування, вживає відповідні мовні і немовні засоби для вирішення комунікативних завдань; дотримується правил мовленнєвої поведінки та мовленнєвого етикету і коректно виявляє власне емоційне ставлення до предмета розмови і співрозмовника та коригує його залежно від ситуації спілкування.</p>
<p>Монологічна компетенція</p>	<p>Володіє навичками розгорнутого, послідовного, логічного, зв'язного мовлення; складає різного типу розповіді, імпровізує, розмірковує про предмети, явища, події, друзів; доходить елементарних узагальнень, висновків; висловлює зв'язні самостійні оцінні судження стосовно різних явищ, подій, поведінки людей, героїв художніх творів; виявляє словесну творчість у різних видах мовленнєвої діяльності.</p>
<p>Мовленнєва компетенція</p>	<p>Інтегроване вміння адекватно й доречно спілкуватись рідною мовою в різних життєвих ситуаціях (висловлювати свої думки, наміри, бажання, прохання), розповідати, пояснювати, розмірковувати, оцінювати, використовувати як мовні, так і позамовні (міміка, жести, рухи) та інтонаційні засоби виразності, форми ввічливості (мовленнєвий етикет); спостерігати за своїм мовленням та мовленням інших, виправляти помилки, дотримуючись загальної культури мовлення, прагне творчо самореалізуватися.</p> <p>Мовленнєва компетенція передбачає сформованість фонетичної, лексичної, граматичної, діалогічної та монологічної компетенцій.</p>
<p>Комунікативна компетенція</p>	<p>Комплексне застосування мовних і немовних засобів з метою комунікації, спілкування в конкретних соціально-побутових ситуаціях, уміння орієнтуватися в ситуації спілкування, ініціативність спілкування, стриманість у спілкуванні; культура мовленнєвої комунікації.</p> <p>Комунікативна компетенція передбачає сформованість усіх видів мовленнєвої компетенції.</p>
<p>Інформатична компетенція</p>	<p>Обізнаність з комп'ютером, способами керування комп'ютером за допомогою клавіатури, «миші», здатність розуміти і використовувати спеціальну термінологію (клавіатура, екран, програма, диск, клавіша, комп'ютерні</p>

	ігри тощо) та елементарні прийоми роботи з комп'ютером у процесі виконання ігрових та навчально-розвивальних програм, створених для дітей дошкільного віку; вміння дотримуватись правил безпечної поведінки під час роботи з комп'ютером.
Комунікативно-мовленнєва компетенція	Диференціює звуки іноземної мови, вимовляючи їх правильно, з відповідною інтонацією; сприймає та реагує на звертання, нескладні команди та інструкції педагога, дає відповідь на прості запитання стосовно імені, віку, місця проживання тощо; знає та може озвучити окремі вірші, римування, пісеньки; робить коротке зв'язне повідомлення за запропонованою тематикою, правильно його оформлюючи з точки зору норм мови, що вивчається в межах запропонованого мовного матеріалу; уміє працювати в парах та групах.

Форми організації освітнього процесу такі:

- колективна, індивідуально-групова, індивідуальна;
- типи занять – інтегровані, фронтальні, групові, індивідуально-групові, індивідуальні.
- розподіл фронтальних, індивідуально-групових занять на тиждень проводився згідно обсягу навантаження на одну дитину.

Тривалість фронтальних занять становить: у старшій комбінованій групі (5-й, 6-й рік життя) – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність в групах планується як в першій так і в другій половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. В другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У дошкільному підрозділі планування та організація життєдіяльності здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає вихователь відповідно до теми та мети.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;

- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Освітній процес має відбуватись відповідно до особливостей епідеміологічної ситуації, яка визначається Державною комісією з питань техногенно-екологічної ситуації та надзвичайних ситуацій, за формами: очною – при визначенні «зеленого», «жовтого» або «помаранчевого» рівня епідемічної безпеки та відсутності карантинних обмежень; дистанційною – при визначенні «червоного» рівня епідемічної безпеки та в умовах карантину.

Розділ 5. Моніторинг якості освіти у відповідності до моделі випускника. Основні показники реалізації освітньої програми

Мета моніторингу - виявлення ступеня відповідності результатів діяльності дошкільного підрозділу стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу :

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку дошкільного підрозділу, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у дошкільному навчальному закладі;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;
- залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти дошкільного підрозділу.

№	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей у різних сферах життєдіяльності за освітніми лініями у групах загального розвитку	Вересень, травень
		Відстеження результатів освітньої роботи для дітей низького і нижче середнього рівня розвитку	січень (у разі необхідності)
		Виявлення рівня реалізації завдань програми	II половина квітня
		Визначення рівня шкільної зрілості в старших групах	
2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності у сферах життєдіяльності, визначення проміжних результатів.	1 раз на квартал
4.	Анкетування, тестування педагогів, батьків	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	За потребою, протягом року
6.	Моніторинг стану здоров'я дітей	Визначення груп здоров'я за підсумками поглибленого медичного огляду	Вересень, квітень

7.	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування ДНЗ	Визначення індексу здоров'я дошкільників	1 раз на місяць, 1 раз на квартал
8.	Моніторинг фізичного розвитку дітей	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	Вересень, квітень

Основні показники реалізації освітньої програми

Виконання освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до навчально-виховного процесу;
- розширити спектр додаткових освітніх послуг;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей дошкільного віку;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;

упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства.

Розділ 6. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Забезпечення змісту навчання досягається за освітньою програмою «Дитина».

Педагогами закладу впроваджуються нові додаткові програми відповідно до потреб освіти дошкільників, а також відпрацьовуються критерії оцінки результатів розвитку дитини за параметрами нової моделі випускника закладу дошкільної освіти.

Головним завданням методичної роботи є постійна робота щодо педагогічної зрілості вихователів, складовими якої є професійна та особистісна зрілість.

Формування професійної зрілості педагогів відбувається шляхом:

- стимулювання їх службової і суспільної активності, оновлення і удосконалення знань;

- формування нового, сучасного педагогічного мислення, у дусі гуманістичної педагогіки, спрямованого на вирішення завдань розвитку суб'єктності дитини в освітній діяльності;
- удосконалення педагогічної і методичної майстерності на основі оволодіння новими психозберігаючими педагогічними технологіями;
- удосконалення діяльності педагогів з організації творчої, активної, самостійної роботи дітей на заняттях;
- формування вмінь і навичок аналізу освітнього процесу в цілому і самоаналізу своєї навчально-виховної діяльності;
- виявлення, узагальнення і впровадження перспективного педагогічного досвіду;
- залучення педагогів до пошукової діяльності на підставі доступних і зрозумілих їм методик.

Особистісну зрілість педагога засвідчує його особистісна та соціальна компетентність.

Особистісна компетентність визначається комплексом особистісних якостей та вмінь, а саме:

1. інтелектуальних (креативності, евристичності, здатності виділяти головне й другорядне, встановлювати закономірності, аналізувати, порівнювати, узагальнювати, бачити ситуацію з різних точок зору; розсудливості, виваженості);
2. моральних (щирості, доброзичливості, чуйності, толерантності, відповідальності тощо);
3. емоційних (врівноваженості, здатності стримувати імпульсивні емоції; позитивного самопочуття);
4. вольових (наполегливості, самостійності, цілеспрямованості, витриманості тощо);
5. перцептивних (спостережливість, сприятливість, вміння відчувати стан іншого та адекватно на нього реагувати);
6. контрольних – оцінних (схильність до обґрунтованих та оптимістичних оцінок; здатність використовувати конструктивні, захисні, регульовальні, спрямувальні та такі, що раціоналізують та мобілізують і заспокоюють судження).

Соціальна компетентність педагога означає сформованість таких умінь:

1. уміння поважати дошкільника (ставитися до нього як до цінності; визнавати за ним право на помилку; бачити його чесноти й досягнення; приймати таким, яким він є; вірити в його можливості; визнавати право бути самим собою, поводитися самостійно, мати свою точку зору, власні таємниці, проявляти творчість; не принижувати його гідності);
2. уміння розуміти вихованця (орієнтуватися в його сильних і слабких сторонах, бачити сутнісне в ньому, мати уявлення про його натуру; відчувати його стан, настрій, прогнозувати ймовірну тактику поведінки; використовувати інтуїцію; виявляти проникливість, чуйність, щирість);
3. уміння допомагати і підтримувати дитину (не просто давати їй поради або щось вирішувати за неї, а сприяти повноцінній життєдіяльності створювати

- атмосферу безпеки й довіри, спиратися на її сильні сторони, не підкреслювати слабких, поступово ускладнювати завдання);
4. уміння домовлятися, укладати з вихованцем угоду (запобігати конфліктам та з найменшим емоційними витратами розв'язувати їх, уникати загострень взаємин; підтримувати справедливі відносини; активно слухати дитину; сприяти рівноправним партнерським стосункам);
 5. Уміння бути самим собою (зберігати свою індивідуальність, своєрідність; виявляти принциповість у ситуаціях тиску; не намагатися бути «як усі», мати своє особистісне та професійне обличчя).
 6. Колегіальність методичної роботи та урахування індивідуальних особливостей кожного педагога є умовою і показником ефективності її організації.

Модель діяльності психологічної служби

Сутність діяльності психологічної служби дошкільного закладу – у супроводі дитини в процесі її навчання і виховання на основі втілення особистісно-орієнтованого підходу. У цій моделі передбачається система професійної діяльності соціального педагога у взаємодії з вихователями, спрямовану на підтримку соціально-психологічних умов для успішного навчання, виховання і психічного розвитку дитини.

Мета діяльності психологічної служби:

Створення умов для емоційного благополуччя, захист прав та інтересів дитини в освітньому процесі дошкільного закладу та сім'ї, сприяння успішній соціалізації дитини на етапі переходу до початкової освіти.

Завдання психологічного супроводу:

1. Створити в дошкільному підрозділі атмосферу цінності внутрішнього світу кожної дитини, пріоритетності потреб, цілей, і цінностей її розвитку.
2. Створити умови для самостійного творчого засвоєння дітьми системи відносин з світом і самою собою.
3. Створити у рамках об'єктивно даного дитині соціально-педагогічного середовища умови для максимального сприяння її особистісному розвитку.
4. Створення умов для надання рівних можливостей для отримання дошкільної освіти дітям, які не можуть відвідувати дошкільні заклади за станом здоров'я.

Концептуальні компоненти діяльності психологічної служби:

- Систематично відстежувати психолого-педагогічний статус дитини і динаміку її психічного розвитку у процесі виховання і навчання у закладі дошкільної освіти

Режим дня дошкільного підрозділу Строїнецького НВК – філії

Дошкільний підрозділ за п'ятиденним робочим тижнем, з 9–ти годинним режимом перебування. Вихідні дні субота, неділя, святкові.

Щоденний графік роботи груп дошкільного навчального закладу

	<i>2-3 роки</i>	<i>4 -5 - 6 р)</i>
Приєм дітей, ігри, ранкова гімнастика, індивідуальне спілкування	7.45- 8.50	7.45- 8.50
Підготовка до сніданку. Сніданок	8.50 –9.20	8.50 –9.20
Ігри, підготовка до занять	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30
Заняття, колективні та індивідуальні	9.30 -10.20	9.30 -11.00
Ігрова діяльність	10.20 – 11.00	
Підготовка до прогулянки	11.00 – 11.10	11.00 - 11.10
Прогулянка, індивідуальні заняття	11.10 – 11.50	11.10 – 11.50
Повернення з прогулянки, обід	11.50 – 12.30	11.50 – 12.30
Сон	12.30 -15.00	12.30 – 15.00
Поступовий підйом, загартовуючі процедури	15.00– 15.15	15.00– 15.15
Полуденок	15.20 – 15. 30	15.20 – 15.30
Підготовка до заняття	15.35 -15.40	15.35 -15.40
Заняття	15. 40 – 15.55	15.40 -16.05
Самостійного –пізнавальна , комунікативна, ігрова діяльність	16.05 – 16.40	16.05 – 16.40
Повернення дітей додому	16.40 – 17.00	15.05 -15.10

з 7.45 до 16.45

Програмове забезпечення у 2020-2021 навчальному році

№ з/п	Програма та методичне забезпечення	Автор	Реквізити щодо затвердження програми	Вікова група
<p>Освітні програми</p> <p>Інваріантна частина</p>				
1	Комплексна освітня програма «Дитина »	Наук.кер В.О.Огнев'юк	Лист МОН України 09.11.2015, 1/11-16163	Групи дошкільного віку

**Розподіл навчального навантаження на дитину у дошкільному підрозділі
Строїнецького НВК**

Освітнє навантаження у дошкільному підрозділі регулюється наказом МОН № 446 від 20.04.2015 р. «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Види діяльності за освітніми лініями	Молодша комбінована (з 2 до 3 років)	Молодша комбінована (з 3 до 4 років)
Ознайомлення із соціумом	1	2
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) ¹	4	4
Сенсорний розвиток	2	-
Логіко-математичний розвиток	-	1
Розвиток мовлення і культури мовленнєвого спілкування	2	3
Здоров'я та фізичний розвиток	2	3
Кількість занять на тиждень*	10	11
Додаткові освітні послуги на вибір : З них	-	5
1.Конструювання і аплікація 2. Ліплення		1 1
Максимальна кількість занять на тиждень (з урахуванням додаткових освітніх послуг)	10	14
Максимальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1.4	3.5

Різновікова група « Дзвіночок»

**Розподіл навчального навантаження на дитину у різновіковій групі
«Сонечко» дошкільного підрозділу Строїнецького НВК**

Освітнє навантаження у дошкільному підрозділі регулюється наказом МОН № 446 від 20.04.2015 р. «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладів різних типів та форми власності»

Види діяльності за освітніми лініями	Старша (5-й рік)	Старша (6 – й рік)
Ознайомлення із соціумом	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	5	5
Сенсорний розвиток	-	-
Логіко-математичний розвиток	1	2
Розвиток мовлення і культури мовленнєвого спілкування	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	3	3
Кількість занять на тиждень*	12	15
Додаткові освітні послуги на вибір :	4	5
1.Навчання елементів грамоти	1	
2.Конструювання	1	
Максимальна кількість занять на тиждень (з урахуванням додаткових освітніх послуг)	16	20
Навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	5,3	8.3

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до освітньої програми I ступеня
Новоселицького закладу загальної середньої освіти №3 I-III ступенів –
опорного закладу
на 2021/2022 навчальний рік

I. Загальні засади

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Форми навчання – інституційна (очна, денна), індивідуальна, дистанційна.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Навчання учнів початкової школи відбувається на засадах розвитку життєвих навичок та складається на основі навчальних планів, які подані у таких документах:

Типова освітня програма для 1-2 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 1-2 клас (наказ МОНУ № 1272 від 08.10.2019).

Типова освітня програма для 3-4 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 3-4 клас (наказ МОНУ № 1273 від 08.10.2019).

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань,

усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати

позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації програми використовуються внутрішньо-предметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Згідно із Законом України «Про освіту», на основі Державного стандарту освітні програми можуть відрізнятися від Типової освітньої програми послідовністю викладання навчального матеріалу, обсягом його вивчення, наявністю додаткових компонентів змісту або використанням оригінальних форм, методів і засобів навчання.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Освітня програма має корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими для використання в закладі.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, вміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формуальному оцінюванню, у 3-4 – рівневному, формуальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й

ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Структура, логіка та зміст освітньої програми відповідає Типовій освітній програмі для 1-2 класів, розробленій під керівництвом Савченко О.Я., 1-2 клас (наказ МОНУ № 1272 від 08.10.2019) та Типовій освітній програмі для 3-4 класів, розробленій під керівництвом Савченко О.Я., 3-4 клас (наказ МОНУ № 1273 від 08.10.2019).

Учні 1-4 класів Новоселицького ЗЗСО №3 – опорного закладу навчатимуться у 2021/2022 н.р. за Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 688 від 24.07.2019).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах.

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

Освітні галузі у Новоселицькому ЗЗСО №3 – ОЗ реалізуються у навчальних планах з урахуванням вікових особливостей учнів через такі предмети:

1. «Мовно-літературна» – через окремі предмети «Українська мова» і «Літературне читання»;
2. «Іншомовна» – через предмет «Іноземна мова» (англійська мова);
3. «Математична» – через предмет «Математика»;
4. «Природнича», «Громадянська й історична», «Соціальна, здоров'язбережувальна» – через предмет «Я досліджую світ»;
5. «Технологічна» – через предмет «Дизайн і технології»;

6. «Інформатична» – через предмет «Інформатика»;
7. «Мистецька» – реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво";
8. «Фізкультурна» – через предмет «Фізична культура».

У початковій школі здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (із змінами від 24 липня 2019 року №688) «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Варіативна складова визначена закладом самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладів освіти.

З метою забезпечення українознавчого спрямування змісту освіти та громадянського виховання школярів передбачається впровадження факультативного курсу «Українознавство» у 1-4-х по 0,5 год., у 4-А класі «Християнська етика» - 0,5 год. Для індивідуальної та групової роботи з учнями в 1,2,3,4 класах із варіативної складової виділено по 0,5 годин.

Варіативна складова навчальних планів 1- 4 класів Строїнецького НВК – філії використовується на вивчення румунської мови (1 - 4 класах).

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем. Години фізичної культури в 1-4-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (накази Міністерства освіти і науки України від 29.11.2005 №682, від 05.02.2009 р. №66 та від 27.08.2010 р. № 834, від 29.05.2014 р. №664, від 29.05.2014 р. № 657).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу початкової освіти має передбачати досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової середньої освіти. Початкова освіта здобувається відповідно до Закону України «Про освіту», як правило, з шести років. Пріоритетами в житті дитини цього віку є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та інше. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання - фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої. Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

У Новоселицькому ЗЗСО №3 – опорному закладі зарахування здобувачів освіти відбувається відповідно порядку зарахування та території обслуговування. Також у закладі можуть навчатися особи, які є рідними братами та/або сестрами дітей, які здобувають освіту в цьому закладі освіти, чи є дітьми працівників цього закладу освіти для здобуття початкової (1- 4 класи) та повної загальної середньої освіти (5-9 класи) здійснюється без конкурсу.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової та базової середньої освіти за інших умов.

Директор школи

С.А.Кока

Додаток 1
до Освітньої програми
I ступеня

ЗАТВЕРДЖУЮ:
директор школи
Кока С.А.

« _____ » _____ 2021 р.

Навчальний план
Новоселицького ЗЗСО №3 I-III ступенів – опорного закладу
з навчанням українською мовою

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах								
		1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б	4-В
Мови і літератури (мовний і літературн. компоненти)	Українська мова	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	Іноземна мова (англ..м)	2	2	3	3	3	3	3	3	3
Математика	Математика	4	4	4	4	5	5	5	5	5
Я досліджую світ	(природ., громад. й історична, соціальна, здоров'я збережувальна галузі)	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Мистецтво	Мистецтво* /муз. мистецтво, образ. мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Інформатика			1	1	1	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура**	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом		19+ 3	19+ 3	21+ 3	21+ 3	22+ 3	22+ 3	22+ 3	22+ 3	22+ 3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1	1	1	1	1	1
Християнська етика (курс за вибором)								0,5		
Українознавство (курс за вибором)		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5
Індивідуальні заняття		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	20	22	22	23	23	23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	23	25	25	26	26	26	26	26

Додаток 2
до Освітньої програми
I ступеня Строїнецького НВК –
філії

ЗАТВЕРДЖУЮ:
директор школи
Кока С.А.

«___»_____2021 р.

Навчальний план
Строїнецького НВК - філії з українською мовою навчання

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
<i>Інваріантний складник</i>					
Мовно-літературна:		10	11	11	11
Українська мова література	Українська мова	7	7	7	7
Румунська мова	Румунська мова	+1	1+1	1+1	1+1
Англійська мова	Англійська мова	2	2	2	2
Математична	Математика	4	4	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	3	3
Технологічна	Технології	1	1	1	1
Інформативна	Інформатика		1	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	2
Фізкультурна	Фізкультура	3	3	3	3
Усього		19+1+3	21+1+3	22+1+3	22+1+3
<i>Варіативний складник</i>					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин		23	25	26	26
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25	23	23

Додаток 3
до Освітньої програми
I ступеня

Перелік навчальних програм
для учнів Новоселицького ЗЗСО №3 I-III ступенів – опорного закладу
(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Нова українська школа. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 08.10.2019р. № 1272
2.	Нова українська школа. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 08.10.2019р. № 1273
3.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
4.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
5.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
6.	Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
7.	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
8.	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
9.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів
10.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
11.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
12.	Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл
13.	Румунська мова. Типова навчальна програма з румунської мови та читання для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти
14.	Румунська мова. Навчальна програма з румунської мови та читання для 3 – 4 класів для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання

Додаток 4
до Освітньої програми
I ступеня

**Перелік навчальних програм курсів за вибором та факультативів
для учнів Новоселицького ЗЗСО №3 I-III ступеня – опорного закладу**

№	Назва програми	Автор	Спрямуван ня (спецкурс, курс за вибором, факультати в)	Кла с	Видання (збірник)	Ким та коли затверджена	Кількість годин	
							За програмо ю	За плано м
1	Українознавст во	Кононенко П.П. Касьян Л.Г. Семенючен ко О.В.	Курс за вибором	1-4	Програма для ЗНЗ 1-4 класів, К, 2013	Затверджено вченою радою Національног о науково- дослідного інституту українознавст ва та всесвітньої історії МОНУ (протокол №4 від 14.06.2012)	1	1
2	Християнська етика	Жуковськи й В. М.	Курс за вибором	3	Програма «Основи християнськ ої етики», 2015	Лист ІНЗО від 02.07.2019 № 22.1/12-Г-528	0,5	0,5

Додаток 5
до Освітньої програми для дітей
з особливими освітніми
потребами Строїнецького НВК -
філії

ЗАТВЕРДЖУЮ:
директор Строїнецького НВК -
філії

_____ **Кока С.А.**
« ____ » _____ **2021 р.**

**Індивідуальний навчальний план
для учня 4 інклюзивного класу**

(Відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти за ред. Савченко О.Я., затверджені Колегією МНОУ від 20.04.2018) та (Додаток 12 в редакції Постанови КМ № 688 від 24.07.2019 . Наказ МОНУ_ № 814 від 25.06.2018 р. (таблиця 5)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
<i>Інваріантний складник</i>		
Мовно-літературна:		11
Українська мова	Українська мова	7
Румунська мова	Румунська мова	1+1
Англійська мова	Англійська мова	2
Математична	Математика	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі)	Я досліджую світ	3
Технологічна	Технології	1
Інформативна	Інформатика	1
Мистецька	Мистецтво	2
Фізкультурна	Фізкультура	3
Усього		21+1+3
Гранично допустиме тижневе річне навчальне навантаження здобувача освіти		23
Корекційно - розвиткова робота		5 год/ тиж.
Корекція розвитку пізнавальних психічних процесів (з практичним психологом)		<i>2 год/тиж.</i>
Розвиток мовлення (з вчителем – логопедом)		<i>2 год/тиж.</i>
Індивідуальна корекція порушень розвитку засобами лікувальних методик (з вчителем ЛФК)		<i>1 год/тиж.</i>

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до освітньої програми II ступеня
Новоселицького закладу загальної середньої освіти №3 I-III ступенів –
опорного закладу
на 2021/2022 навчальний рік

Освітня програма Новоселицького закладу загальної середньої освіти №3 - ОЗ II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та наказу МОН України від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Форми навчання – інституційна (очна, денна), індивідуальна (екстернатна), дистанційна.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти II ступеня.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативну складову навчального плану закладу освіти визначено самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображено в навчальному плані закладу освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування (етика, історія Чернівецької області, українознавство, креслення, основи споживчих знань, світ професій тощо);

індивідуальні заняття та консультації.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 12 бальною шкалою.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

I початковий рівень, коли у результаті вивчення навчального матеріалу учень:

- називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо;
- за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

II середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

III достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

IV високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та інші).

З метою підвищення мотивації учнів до навчання, формування ключових компетентностей, підвищення об'єктивності оцінювання впродовж всього періоду навчання, градації значущості балів за виконання різних видів робіт можна застосовувати рейтингову систему оцінювання.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування **ключових компетентностей** учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>

2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p>

		Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння

		важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих

предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. **Наскрізнi лінії** є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;

- роботу в проектах;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. <u>Можливі уроки на відкритому повітрі.</u></p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевіряти його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Освітню програму укладено за такими **освітніми галузями**:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Корекційно-розвиткова робота

Інваріантна складова навчального плану для дітей з особливими освітніми потребами включає години корекційно-розвиткової роботи, яка спрямована на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, а саме:

- розвиток зорового або слухового сприймання, мовлення, пізнавальної діяльності, психофізичний, соціально-комунікативний розвиток дітей з особливими потребами;
- розвиток навичок саморегуляції та саморозвитку дітей шляхом взаємодії з навколишнім середовищем з урахуванням наявних знань, умінь і навичок комунікативної діяльності і творчості;
- формування компенсаційних способів діяльності як важливої умови підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання у закладі освіти;
- створення умов для соціальної реабілітації та інтеграції дітей з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та життєво важливих компетенцій.

Зміст корекційно - розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямів такої роботи.

Корекційно-розвиткова робота для дітей із затримкою психічного розвитку.

Мета: формування пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, позитивних характеристик особистості, мовлення, психомоторного розвитку.

Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи є:

1. Цілеспрямоване формування пізнавальної діяльності: розвиток сенсорно-перцептивної діяльності та формування еталонних уявлень; формування мисленнєвої діяльності у взаємозв'язку з мовленнєвим розвитком; розвиток розумових здібностей шляхом опанування дій заміщення та наочного моделювання в різних видах діяльності (навчальна, предметно-практична); розвиток творчих здібностей.

2. Формування навчальної та предметно-практичної діяльності (мотиваційного, орієнтовно-операційного і регуляційного компонентів): цілеспрямоване формування навчальної діяльності: вміння програмувати, контролювати, регулювати й оцінювати результати виконання завдань; всебічний розвиток предметно-практичної діяльності.

3. Корекційний розвиток емоційно-вольової сфери: формування здатності до вольових зусиль, довільної регуляції поведінки; подолання вже сформованих негативних якостей особистості; попередження й усунення афективних, негативних відхилень у поведінці.

4. Розвиток мовлення. Розвиток усного мовлення шляхом корекції порушень звуковимови, одночасно з формуванням фонематичних процесів; розвиток лексики й граматичного ладу мовлення; розширення активного та пасивного словникового

запасу, уявлень про довкілля у процесі мовленнєвої й пізнавальної діяльності; формування управління й узгодження слів у реченні, зв'язного мовлення; ініціацію контакту, взаємодію та підтримування спілкування зі значущими дорослими та однолітками. Формування писемного мовлення у процесі: розвитку фонематичного, складового аналізу й синтезу; становлення синтетичних прийомів поскладового читання; формування мотивації оволодіння графічним зображенням букв й розвиток смислового програмування письмового висловлювання; формування мовних операцій.

5. Розвиток психомоторики. Формування рухових вмінь та навичок; розвиток координації рухів, спритності, сили, витривалості; розвиток відчуття ритму; розвиток правильної постави, ходи, грації, рухів; розвиток загальної та дрібної моторики; розвиток моторних функцій і дихання.

Основні напрями корекційно - розвиткової роботи: розвиток мовлення, корекція розвитку.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

Структура, логіка та зміст робочого навчального плану відповідає Типовим навчальним планам, затвердженим наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

II. Порядок вивчення окремих предметів

Робочий навчальний план закладу включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, введення курсів за вибором, факультативів, індивідуальних та групових занять:

З метою забезпечення українознавчого спрямування змісту освіти та громадянського виховання школярів передбачається впровадження факультативного курсу «Українознавство» у 5, 6, 7, 8, 9 –х класах по 1 год.

З метою виховання в учнів поваги до державної мови, її багатства, історії народу, його традицій, звичаїв в 5, 6, 7, 8, 9 класах виділено години для підсилення вивчення базового курсу «Українська мова і література»: у 5, 6, 7 класах – 0,5 год., 8, 9 класи – по 1 год; у 5-их класах по 1 год. з історії України; у 7-их класах – по 0,5 год з хімії; у 8 і 9 класах виділено по 1 годині для підсилення вивчення базового курсу «Математика».

У 5,6 класах введено курс за вибором «Етика» по 1 год. та 7 класах також введено факультатив: «Основи археології земель Чернівецької області» по 1 і 0,5 години.

Години фізичної культури в 1-11-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (накази Міністерства освіти і науки України від 29.11.2005 №682, від 05.02.2009 №66 та від 27.08.2010 № 834, від 29.05.2014 №664, від 29.05.2014 № 657).

Години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5; 1,5; 2,5; 3,5), викладатимуться впродовж року.

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» при вивченні окремих предметів у навчальному закладі запроваджується поділ класів на групи:

- при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів у 5-11-х класах (клас ділиться на 2 групи, але не менше 8 учнів у групі).

Курси за вибором та факультативи викладаються за державними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України, та авторськими програмами, затвердженими Департаментом освіти і науки, молоді та спорту України обласної державної адміністрації (Додаток до пояснювальної записки).

Директор школи

С.А.Кока

Додаток 1
до Освітньої програми
II ступеня

ЗАТВЕРДЖУЮ:
директор школи
Кока С.А.

« _____ » _____ 2021 р.

Навчальний план
Новоселицького ЗЗСО №3 I-III ступенів – опорного закладу
з навчанням українською мовою

Основні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах										
		5-А	5-Б	6-А	6-Б	6-В	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б
<i>Інваріантна складова</i>		Укр. Мова навч	Укр. Мова навч	Укр. Мова навч	Укр. Мова навч	Укр. Мова навч	Укр. Мова навч	Укр. Мова навч	Укр. Мова навч	Укр. Мова навч	Укр. Мова навч	Укр. Мова навч
Мови і літератури	Українська мова	3,5+ 0,5	3,5+ 0,5	3,5+ 0,5	3,5+ 0,5	3,5+ 0,5	2,5+ 0,5	2,5+ 0,5	2+1	2+1	2+1	2+1
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (англ..мова)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Суспільство знавство	Історія України	1+1	1+1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Мистецтво	Муз. мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
	Обр.мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
	Мистецтво								1	1	1	1
Математика	Математика	4	4	4	4	4	-	-	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	-	-	-	2	2	2+1	2+1	2+1	2+1
	Геометрія	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2
Природо знавство	Природознавство	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Біологія	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Географія	-	-	2	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5
	Фізика	-	-	-	-	-	2	2	2	2	3	3
Технології	Хімія	-	-	-	-	-	1,5+ 0,5	1,5+ 0,5	2	2	2	2
	Трудове навчання	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Інформатика	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Разом	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		23.5 +1,5 +3	23.5 +1,5 +3	26.5 +1,5 +3	26,5 +0,5 +3	26,5 +0,5 +3	28+ 1+3	28+ 1+3	28,5 +2 +3	28,5 +2 +3	30+ 2 +3	30+ 2 +3

Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	2,5	2,5	3	3	3	3
Українознавство (курс за вибором)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Етика (курс за вибором)	1	1	1	1	1						
Історія Чернівецької області (факультатив)			1	1	1						
Основи археології земель Чернівецької області (факультатив)						0,5	0,5				
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	28	28	31	31	31	32	32	33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	27+ 3	27+ 3	30+ 3	30+ 3	30+ 3	30,5 +3	30,5 +3	31,5 +3	31,5 +3	33 +3	33 +3

Додаток 2
до Освітньої програми
II ступеня

ЗАТВЕРДЖУЮ:
директор школи
Кока С.А.

«_____» _____ 2021 р.

Навчальний план
Строїнецького НВК - філії з українською мовою навчання

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5+ 1	2,5+1	2+2	2+ 2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Англійська мова	3	2+ 0,5	2+ 0,5	2	2
	Румунська мова	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1+1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства					1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво				1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2 + 0,5	2+ 0,5	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом		25,5+3+1	27,5+3+2	29+3+2	29,5+3+2	31+3+2
<i>Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</i>		2,5	3,5	3	3,5	2
Курси за вибором						
Українознавство		1	1	1	0,5	
Етика		0,5	0,5			
Курс за вибором «Синтаксис простого та простого ускладненого речення»					1	
<i>Гранично допустиме навчальне навантаження</i>		28	31	32	33	33
Всього		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3

Додаток 3
до Освітньої програми
II ступеня

**Перелік навчальних програм
для учнів Новоселицького ЗЗСО №3 I-III ступенів – опорного закладу
та Строїнецького НВК - філії
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)**

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Молдовська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою
18.	Румунська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (початок вивчення з 1 класу) (5-9 класи)
19.	Іноземні мови

Додаток 4
до Освітньої програми
II ступеня

**Перелік навчальних програм курсів за вибором та факультативів
для учнів Новоселицького ЗЗСО №3 I-III ступенів – опорного закладу**

№	Назва програми	Автор	Спрямування (спекурс, курс за вибором, факультатив)	Клас	Видання (збірник)	Ким та коли затверджена	Кількість годин	
							За програ- мою	За плано м
1	Українознавство	Ціпко А., Бойко Т, Бойко С, Газізова О	Курс за вибором	5-9	Програма курсу за вибором 5-11 кл, К, 2020	Лист МОНУ від 10.08.2020 №1/11-5310	1	1
2	Історія Чернівецької області	Федорак В.Ф.	Факультатив	6	Програма курсу за вибором та факультативу	Протокол вченої ради ІППОЧО №3 від 18.02.2011, Лист ПТЗО від 04.05.2011 №1.4/18-Г298	1	1
3	Основи археоло- гії земель Чернівецької області	Пивоваров С.В., Федорак В.Ф.	Факультатив	7	Програма курсу за вибором	Лист ПТЗО від 15.06.2020 № 21.1/12-Г-363	0,5	0,5
4	Етика	Перун	Курс за вибором	5 6	Програма для ЗНЗ 5-6 кл.	Лист МОНУ від 23.12.2004 №1/11-6611	1 1	1 1

для учнів Строїнецького НВК - філії

№ п/п	Назва навчальної програми	Ким та коли затверджена	Клас	Кількість годин
1.	Етика (курс за вибором)	Лист МОН від 23.12.2004 № 1/11-6611	5- 6	0,5
2.	Гнаткович Т.Д. Синтаксис простого та простого ускладненого речення (курс за вибором)	Лист ІМЗО від 04. 07.2019 № 221/12-Г-551	8	1
3	Українознавство (курс за вибором)	Рекомендовано МОНУ/лист №-І4.1/12 від 30.07.2019; схвалено на засіданні вченої ради Науково-дослідного інституту українознавства (протокол № 7 від 30 липня 2019 р.)	5,6,7, 8	1 0,5

Додаток 5
до Освітньої програми
II ступеня

**Перелік адаптованих навчальних програм
для учнів 5-9 класів Строїнецького навчально – виховного комплексу –
філії**
(затверджені педрадою Новоселицького ЗЗСО № 3 – ОЗ. Протокол № від р.)

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова (6 - 9 класи)
2	Біологія(6 -7 клас)
3	Історія України (5 клас)
4	Англійська мова (6 - 7 клас)
5	Українознавство (8 клас)

Додаток 6
до Освітньої програми для дітей
з особливими освітніми
потребами Строїнецького НВК -
філії

ЗАТВЕРДЖУЮ:
директор Строїнецького НВК -
філії

_____ **Кока С.А.**
« ____ » _____ **2021 р.**

**Індивідуальний навчальний план
учня 8 інклюзивного класу**

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 12.06.2018 року № 627 зі змінами
внесеними наказом МОНУ від 26.07.2018 № 815 . (Додаток 16)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і література	Українська мова	3,5
	Українська література	2
	Румунська мова	1.5
	Англійська мова	2
	Зарубіжна література	1,5
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1.5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	2
Разом		29.5+3+2
<i>Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</i>		1
Курс за вибором «Синтаксис простого та простого ускладненого речення»		0.5
Українознавство		0.5
<i>Гранично допустиме навчальне навантаження</i>		32

Всього		
<i>Корекційно-розвиткова робота</i>		5 год.тиж.
	Корекція розвитку (з практичним психологом)	3 год.тиж.
	Розвиток мовлення (з учителем – логопедом)	1 год.тиж.
	ЛФК(вчитель ЛФК)	1 год.тиж.

Додаток 6
до Освітньої програми для дітей
з особливими освітніми
потребами Строїнецького НВК -
філії

ЗАТВЕРДЖУЮ:
директор Строїнецького НВК -
філії

_____ **Кока С.А.**
« ____ » _____ **2021 р.**

Індивідуальний навчальний план
для учня 9 інклюзивного класу

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 12.06.2018 року № 62. (Додаток 18)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і літератури	Українська мова	4
	Українська література	2
	Англійська мова	-
	Румунська мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Математика	4
	Біологія/ Природознавство	2
	Географія	1,5
	Фізика /Фізика у побуті	2
	Хімія/ Хімія у побуті	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		31,5
<i>Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</i>		1
<i>Індивідуальна робота</i>		0,5
Гранічно допустиме навантаження		32
Всього		32
Корекційно - розв'язкова робота		5 год/тиж.
Корекція розвитку (з практичним психологом)		1 год/тиж.
Розвиток мовлення (з вчителем – логопедом)		1 год/тиж.

Розвиток соціально – побутових навичок (з учителем дефектологом)	2 год/тиж.
Індивідуальна корекція порушень розвитку засобами лікувальних методик (з учителем фізичної культури)	1 год/тиж.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до освітньої програми III ступеня
Новоселицького закладу загальної освіти №3 I-III ступенів – опорного закладу
на 2021/2022 навчальний рік

Освітня програма Новоселицького закладу загальної середньої освіти №3 – ОЗ III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та наказу МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»).

Освітня програма профільної середньої освіти створюється як засіб диференціації та індивідуалізації навчання, що дозволяє /за рахунок змін у структурі, змісті та організації освітнього процесу/ більш повно враховувати інтереси, схильності і здібності учнів, створювати умови для навчання старшокласників відповідно до їх професійних інтересів і намірів щодо продовження освіти.

Форми навчання – інституційна (очна, денна), індивідуальна, дистанційна.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти III ступеня.

Навчальний план для 10-11 класів закладу розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Відповідно до результатів анкетування учнів та батьків запроваджено у 10-11 класах профільне вивчення української мови.

Навчальний план містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», вивчення історії передбачено окремими предметами: «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», а також вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика»,

«Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали одночасно два предмети в 10 і 11 класах (години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети, діляться між двома обраними предметами).

Факультативні курси є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів у галузях, які загалом не пов'язані з обраним профілем навчання. Наприклад, учні, які здобувають освіту за певним суспільно-гуманітарним профілем, можуть розширювати свою компетентність у галузі інформаційно-комунікаційних технологій, опановуючи відповідний факультативний курс. Факультативні курси реалізуються за рахунок додаткових годин, передбачених планом. Так, з метою підсилення вивчення базового курсу «Українська мова і література»: у 10, 11 класах виділено по 2 год. з мови і в 11 класі – 1 год. з літератури; у 10-их класах – по 0,5 год. та 11 класі – по 1 год. з англійської мови; у 10-их класах по 0,5 год. і 11 класі – 1,5 год. з історії України; у 10-их класах – по 0,5 год з хімії; у 11 класі – 1 год. з Захисту України; у 10-их класах по 1,5 год. і 11 класі – 1 год. для підсилення вивчення базового курсу «Математика». Також виділені години для факультативів: з математики у 10-их класах по 0,5 год. і у 11 класі -1 год.; у 10-их класах по 0,5 год. з історії, географії та по 1 год. з літератури; у 11 класі – 1 год з біології.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 12 бальною шкалою.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

I початковий рівень, коли у результаті вивчення навчального матеріалу учень:

- називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо;
- за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

II середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

III достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

IV високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, скласти план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та інші).

З метою підвищення мотивації учнів до навчання, формування ключових компетентностей, підвищення об'єктивності оцінювання впродовж всього періоду навчання, градації значущості балів за виконання різних видів робіт можна застосовувати рейтингову систему оцінювання.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p>

		<p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p>

		Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи

		<p>оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p>

		Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року

повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Освітню програму укладено за такими **освітніми галузями**:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Структура, логіка та зміст робочого навчального плану відповідає Типовій освітній програмі закладів загальної середньої освіти III ступеня із змінами, затвердженій наказами Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493.

Директор школи

С.А.Кока

Додаток 1
до Освітньої програми
III ступеня

ЗАТВЕРДЖУЮ:
директор школи
Кока С.А.

« _____ » _____ 2021 р.

Навчальний план
Новоселицького ЗЗСО №3 I-III ступенів – опорного закладу
з навчанням українською мовою

Основні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		10 Філологічний профіль	11 Філологічний профіль
<i>Інваріантна складова</i>			
Базові предмети	Українська мова	2+2	2+2
	Українська літ-ра	2	2+1
	Мови і літератури		
	Іноземна мова (англ. мова)	2	2+1
	Зарубіжна літ-ра	1	1
Суспільство знавство	Історія України	1,5+0,5	1,5+0,5+1
	Всесвітня історія	1	1
	Громадянська освіта	2	-
	Людина і світ	-	-
	Економіка	-	-
Математика	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1,5	4+1
Природо знавство	Біологія і екологія	2	2
	Географія	1,5	1
	Фізика і астрономія	3	3
	Хімія	1,5+0,5	2
	Екологія	-	-
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3
	Захист України	1,5	1,5+0,5
Вибірково-обов'язкові предмети	Технології	-	1,5
	Мистецтво	1,5	-
	Інформатика	1,5	1,5
Разом		26,5+5+3	26+7+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		8	9

Методи розв'язування задач з математика (факультатив)	0,5	1
Ключі до успіху (факультатив)	0,5	
Історія Північної Бессарабії з найдавніших часів до наших днів (спецкурс)	1	-
Олімпіадний біологічний (факультатив)	-	1
Основи зорової (візуальної) поезії (факультатив)	1	-
Політична географія світу (факультатив)	0,5	-
Гранично допустиме тижневе навантаження на одного учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Додаток 2
до Освітньої програми
III ступеня

Перелік навчальних програм
для учнів Новоселицького ЗЗСО №3 I-III ступенів – опорного закладу
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Профільний рівень
2.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
3.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
4.	Географія	Рівень стандарту
5.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
6.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
7.	Захист України	Рівень стандарту
8.	Інформатика	Рівень стандарту
9.	Історія України	Рівень стандарту
10.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
11.	Мистецтво	Рівень стандарту
12.	Українська література	Рівень стандарту
13.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
14.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)	Рівень стандарту
15.	Фізична культура	Рівень стандарту
16.	Хімія	Рівень стандарту
17.	Іноземні мови	Рівень стандарту

Додаток 3
до Освітньої програми
III ступеня

**Перелік навчальних програм курсів за вибором та факультативів
для учнів Новоселицького ЗЗСО №3 I-III ступенів – опорного закладу**

№	Назва програми	Автор	Спрямування (спецкурс, курс за вибором, факультатив)	Клас	Видання (збірник)	Ким та коли затверджена	Кількість годин	
							За програмою	За планом
1.	Основи зорової (візуальної) поезії	Гнаткович Т.	Факультатив	10	Програма факультативних курсів	Лист ІМЗО від 04.07.2019 №2.1/12-Г-551	1	1
2.	Ключі до успіху	Мацак Є.Л., Булгакова В.Г.	Факультатив	10	Програма факультативного курсу для ЗЗСО	Лист ІМЗО від 21.06.2018 № 22.1/12-Г-392	0,5	0,5
3.	Історія Північної Бессарабії з найдавніших часів до наших днів	Богачик Т.С.	Спеціалізований курс	10	Програма спецкурсу	Лист ІМЗО від 15.07.2019 № 22.1/12-Г-682	0,5	0,5
4.	Методи розв'язування задач з математики	Лахтадир Л.І.	Факультатив	10 11	Програма факультативного курсу	Лист МОНУ від 17.08.2017 №1 /11-8269)	0,5 1	0,5 1
5.	Олімпіадний біологічний	Соляник О.В., Ляшенко В.А.	Факультатив	11	Програма курсу за вибором	Лист ІМЗО від 15.07. 2019 року №22 1/12-Г-653	1	1
6.	Політична географія світу	Назаренко Т.Г.	Факультатив	10	Програма курсів за вибором	Лист ІМЗО від 27.06.2018 № 22.1/12-Г-435	0,5	0,5